

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL EXAMEN

Convocatoria de junio de 2014

### OPCIÓN A

#### **PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO** (valoración **3** puntos).

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándosele un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ☞ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ☞ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ☞ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ☞ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

#### **I. PRÁCTICA**

Atendiendo al siguiente mapa de temperatura media anual, responda:

#### **Factores geográficos que influyen en la distribución de temperaturas.**

Las mayores temperaturas medias anuales se registran en el valle del Guadalquivir, costa Mediterránea, valle del Ebro y Extremadura. Entre los factores geográficos destacan:

- La latitud: al norte las temperaturas son inferiores por la menor influencia de las masas de aire cálidas y/o mayor exposición a masas de aire frías provenientes del Atlántico.
- La altitud: las menores temperaturas medias se localizan en áreas montañosas del Sistema Central, Cordillera Cantábrica, Sistema Ibérico y Pirineos (Gradiente térmico).
- La cercanía al mar. Las zonas litorales presentan temperaturas medias superiores que las interiores.
- La disposición del relieve que impide la influencia del mar, fomentando la continentalidad, especialmente en la Submeseta sur y en el valle del Ebro. Mayor efecto del anticiclón de las Azores durante los meses de verano en el interior.
- Temperatura litoral, que es la que explica las diferencias de temperaturas entre la costa atlántica y la mediterránea. El océano atlántico, en invierno, se comporta como una masa de aire cálida respecto a la Península, templando el frío, mientras que en verano actúa a la inversa, es decir, templando el calor.
- Latitud en el caso canario, ya que al situarse en un dominio intertropical se experimenta un menor contraste entre estaciones (clima subtropical).

#### **Consecuencias de la desigual distribución.**

- Consecuencias ambientales: vegetación asociada a la mayor o menor cantidad de calor. Mayor evaporación de las aguas, etc.
- Consecuencias económicas: sobre la presencia de cultivos. Influencia sobre los sistemas agrarios asociados al policultivo en el norte, mientras que en la España interior existe un mayor protagonismo de la trilogía mediterránea: vid, olivo y cereal.  
Temperaturas medias elevadas como factor determinante para las actividades turísticas (sol y playa).
- Repercusión de los procesos de sequía: posibles restricciones de agua asociadas a la aridez, mayor conflictividad por el uso del agua, etc.

-----

#### **SEGUNDA PARTE. TEMAS** (valoración **3** puntos).

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ☞ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ☞ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.

↳ El distinto grado de complejidad con que el alumno elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran.  
Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

## II. TEMA:

Desarrolle el siguiente tema:

**Los espacios industriales. La importancia del sector secundario. Crisis económica y reconversión industrial. El sector industrial en la actualidad. Sectores de producción (maduros, dinámicos y sectores punta).**

Importancia del sector secundario. Abarca aquellas actividades económicas que se basan en la transformación de los bienes y recursos que se extraen del medio físico. Las principales actividades de este sector son la industria y la construcción... Este sector representaba en el 2007 el 16.2 % del PIB, y la construcción 10.8%. Juntos comprenden el 26.7% del PIB y el total de personas ocupadas llega al 29% de la población activa. La población activa del sector secundario ha ido en descenso desde 1975

Crisis económica y reconversión industrial. A partir de 1975 España sufre una crisis económica (al igual que ahora), fundamentalmente industrial relacionada con **unos factores externos** (crisis del petróleo) unido a unos **factores internos** de tipo político: fin etapa de la dictadura franquista y transición política, donde se tomaron medidas tardías para afrontar la crisis. Desfavorable especialización en sectores maduros que fueron los más afectados por la crisis como la siderurgia, el naval, el textil, etc. Industria con baja productividad y elevado endeudamiento empresarial. Estos hechos llevaron a la reconversión industrial.

Consecuencias de la Reconversión; El INI; los sectores maduros; situación de declive en la Cornisa Cantábrica; la política de reindustrialización; las ZUR; etc.

El Sector industrial en la actualidad. La reconversión condicionó, en algunos casos, la descentralización de la industria. Aumento del desempleo por las políticas de ajuste (1985-1989), y desindustrialización de algunas áreas. Con la entrada de España en la UE la industria española tuvo que replantearse una segunda reconversión industrial. Consecuencias... La globalización. Los sectores maduros (Siderurgia, fabricación de línea blanca de electrodomésticos, la construcción naval...) dinámicos, con mayores expectativas de futuro y de productividad (automóvil, química, agroalimentaria) y sectores punta (sectores de alta tecnología -microinformática, telecomunicaciones...-)

Importancia de la construcción y su aportación al PIB...

---

## **TERCERA PARTE: CONCEPTOS (valoración 2 puntos)**

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ↳ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ↳ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ↳ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

**Orogenia herciniana.**- Etapa de formación de montañas que tuvo lugar a finales del Paleozoico (durante el Carbonífero y el Pérmico). Ejemplo: los Montes de Toledo.

**Movimiento antiglobalización.**- Conjunto de movimientos sociales formado por activistas provenientes de distintas corrientes políticas que se oponen, frontalmente, al proceso de globalización, y especialmente, al pensamiento neoliberal.

**Minifundio.**- Explotación agrícola de reducidas extensiones que impiden alcanzar una cuota de producción suficiente para ser comercializada. Ejemplo: Galicia.

**Ciudad Lineal.**- Modelo de organización de una ciudad a lo largo de un eje principal de tráfico, de forma lineal. Ideada por el arquitecto y urbanista español Arturo Soria. Ejemplo: Ciudad lineal de Madrid.

---

## **CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN (valoración 2 puntos)**

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ↳ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde "A" hasta "B",

**Provincias:** Lugo, Orense, Zamora, León, Palencia, Valladolid, Ávila, Toledo.

**Ríos:** Miño, Sil (opcional), Duero y Tajo

**Unidades del relieve:** Macizo Galaico, Montes de León, Submeseta Norte, Sistema Central.

\* Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción.**

## OPCIÓN B

### PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO (valoración 3 puntos).

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándosele un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ⌚ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ⌚ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ⌚ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ⌚ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

### **I. PRÁCTICA**

Atendiendo a la pirámide de población de extranjeros en España, comente:

#### 1. Comentario de la estructura por edad y por sexo.

La pirámide de extranjeros en España tiene una forma irregular. Los más importantes desequilibrios respecto a edad y sexo se establecen en el grupo de población adulto, y concretamente, en los intervalos de población de los 25 a los 45 años, donde existe una considerable masculinización. La desigualdad es debida mayormente a motivos laborales, ya que la inmigración se ha efectuado por varones en edad de trabajar. El resto de cohortes no se observan diferencias importantes, ya que la población joven corresponde a los hijos de familias de trabajadores o residentes habituales, mientras que la población de más de 65 años se encuentra prácticamente igualada, respondiendo a un tipo de extranjero que tiene a España como residencia definitiva.

#### 2. Consecuencias que se pueden derivar

Las consecuencias vienen derivadas de la masculinización de la pirámide general española y de la posible presión sobre el mercado laboral.

También habría que tener en cuenta las consecuencias sobre el reemplazo generacional de la población española, ya que la población inmigrante tiene unas pautas de fecundidad mayores que la nacional, rejuveneciendo la estructura biodinámica.

Otras: importancia en sectores económicos como el agrario y otros, integración social, etc.

#### 3. Diferencias más importantes con respecto a la pirámide de población española.

La pirámide española presenta marcadas diferencias respecto a la de extranjeros, las más reseñables pueden ser:

- Morfología menos irregular, dentro de una dinámica regresiva
- Mayor nivel de envejecimiento de la pirámide española
- Menor representación del grupo de población adulto respecto a la pirámide de extranjeros
- La regresión más marcada en la pirámide de extranjeros respecto a la española, que podría ser distinta si incorporáramos a los nacidos ya como ciudadanos españoles.

---

### SEGUNDA PARTE. TEMAS (valoración 3 puntos).

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ⌚ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ⌚ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.
- ⌚ El distinto grado de complejidad con que el alumno/a elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran.
- ⌚ Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

## II. TEMA:

Unidades del relieve: Relieves exteriores: cordilleras y depresiones. Relieve insular.

- Relieves exteriores: Pirineos (Pirineo axial, Prepirineo), Cordillera Costero-catalana (Litoral, Cordillera Prelitoral y Depresión Prelitoral) y Sistemas Béticos (Sistema Penibético, Subbético y Depresión Intrabética).
- Depresiones: Depresión del Ebro y Depresión del Guadalquivir.
- Archipiélago Canario y balear

---

### **TERCERA PARTE: CONCEPTOS** (valoración 2 puntos)

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ☞ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ☞ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

**Globalización.-** Proceso económico, tecnológico, social y cultural que consiste en la creciente comunicación e interdependencia entre los distintos países del mundo unificando sus mercados, sociedades y culturas, a través de una serie de transformaciones sociales, económicas y políticas que les dan un carácter global

**Lluvia ácida.-** Se forma cuando la humedad del aire se mezcla con las emisiones de gases contaminantes provenientes de la industria. Cuando llueve, la lluvia contiene elementos corrosivos que pueden afectar a la vida vegetal.

**Población activa.-** Grupo de población que se encuentra en edad de trabajar, agrupando a la población empleada (que desempeña un trabajo) y a la que lo está buscando (parada)

**CEE.-** Son las siglas de la Comunidad Económica Europea, organismo que se fundó en el Tratado de Roma de 1957 por varios países europeos con la finalidad de crear un mercado común. En 1993, en el Tratado de Maastricht, pasó a denominarse Comunidad Europea.

---

### **CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN** (valoración 2 puntos)

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

**Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde “A” hasta “B”,**

**Provincias:** Asturias, León, Zamora, Salamanca, Cáceres, Badajoz, Sevilla, Cádiz.

**Ríos:** Duero, Tajo, Guadiana y Guadalquivir.

**Unidades del relieve:** Cordillera Cantábrica, Submeseta Norte, Sistema Central, Montes de Toledo (opcional), Sierra Morena, Depresión del Guadalquivir.

- Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción.**